

**seguimos
educando**

**EDUCACIÓN
INICIAL**

Ejemplar de distribución gratuita. Prohibida su venta.
Seamos responsables. Retiremos sólo los ejemplares
que nuestros chicos y chicas necesitan.

#LaEducaciónNosUne

**4 y 5
años**

Cuaderno 1



Ministerio de Educación
Argentina

Argentina unida



ÍNDICE

SEMANA 1

Lunes 30/3	7
Martes 31/3	7
Miércoles 1/4	7
Jueves 2/4	11
Viernes 3/4	16

SEMANA 2

Lunes 6/4	19
Martes 7/4	23
Miércoles 8/4	26
Jueves 9/4	28
Viernes 10/4	28

SEMANA 3

Lunes 13/4	29
Martes 14/4	36
Miércoles 15/4	40
Jueves 16/4	44
Viernes 17/4	46



Queridas y queridos estudiantes y familias:

Como saben, por un tiempo la escuela no abrirá sus puertas. La escuela es irremplazable, por eso en estos días es importante que podamos seguir en contacto, con amigas y amigos, con las y los docentes, con el conocimiento. Porque estudiar nos hace fuertes, nos compromete con nuestra sociedad y nos prepara para el futuro. Por eso, hoy más que nunca desde el Estado reafirmamos la responsabilidad de educar.

Entonces, sin sustituir la escuela, el contexto requiere llevar adelante acciones que permitan hacer efectivo el derecho a la educación. Transitamos un camino que nos interpela a buscar nuevas alternativas.

Seguimos Educando es la consigna que organiza una propuesta de acompañamiento a las iniciativas de jurisdicciones, escuelas y educadores. Pretende ser un soporte a los esfuerzos colectivos para que la suspensión temporaria de las clases no implique una interrupción de las relaciones con los saberes y, sobre todo, no clausure las ganas de aprender de las y los niñas, niños y adolescentes. Es una herramienta también para que las personas adultas de la familia puedan recordar y repasar para compartir el desafío de aprender junto a las chicas y los chicos.

Es nuestra intención que la escuela siga presente, que viva en nuestros hogares. Es un desafío que encaramos junto a la Televisión Pública, Canal Encuentro, Paka Paka, Radio Nacional, los canales y radios privados, provinciales, comunitarios y universitarios de todo el país, alcanzando 14 horas de programación diaria en televisión para los distintos momentos de la trayectoria escolar obligatoria. En la plataforma www.seguimoseducando.gob.ar de navegación gratuita desde todos los celulares, se encuentran disponibles diversos materiales y recursos para conocer, investigar y explorar sobre diferentes temas, problemas, fenómenos de la realidad, de la cultura, de la sociedad.

Por supuesto, sabemos que hoy en la Argentina no todos tienen acceso a conectividad, y eso es algo en lo que nos comprometemos a seguir trabajando. Hasta tanto, estos materiales impresos harán conexión entre escuelas, docentes, estudiantes y familias.

Las y los educadores están haciendo enormes esfuerzos por sostener los vínculos y acompañar los aprendizajes aun a la distancia. Por eso hemos puesto a disposición, además de los recursos de la plataforma, cursos de capacitación para acompañar todo lo posible en estos tiempos, que, sabemos, también las y los afectan.

Aprender a quedarse en casa es algo nuevo para todas las personas, grandes y chicas. Nos toca también aprender formas más profundas de solidaridad y responsabilidad: me cuido para cuidar a otras y otros. Cuidar, entonces, implica llevar adelante muchas iniciativas articuladas y significa, para nosotros, no desatender la responsabilidad de educar.

Esperamos que estos cuadernos, junto a lo que cada docente propone, nos permitan transitar de la mejor manera este período, acompañadas, acompañados y aprendiendo. Y cuando nos reencontremos en cada aula podremos compartir nuestras experiencias y volver a abrazarnos.

Desde el Ministerio de Educación estamos convencidos de que la mejor forma de atravesar esto es unidas y unidos y por esa razón seguimos educando.



Nicolás Trotta
Ministro de Educación



Presentación

El Programa Seguimos Educando busca, a través de la plataforma virtual de acceso gratuito www.seguimoseducando.gob.ar, programas de televisión y radio, y esta serie de materiales impresos, facilitar y promover el acceso a contenidos educativos y bienes culturales hasta tanto se retome el normal funcionamiento de las clases.

Todas las acciones se encuentran en diálogo y cada una recupera, retoma e invita a conocer la otra. Por eso organizamos los contenidos y actividades de modo tal que cada día de la semana escolar, en todos los medios, se trabajen los mismos contenidos.

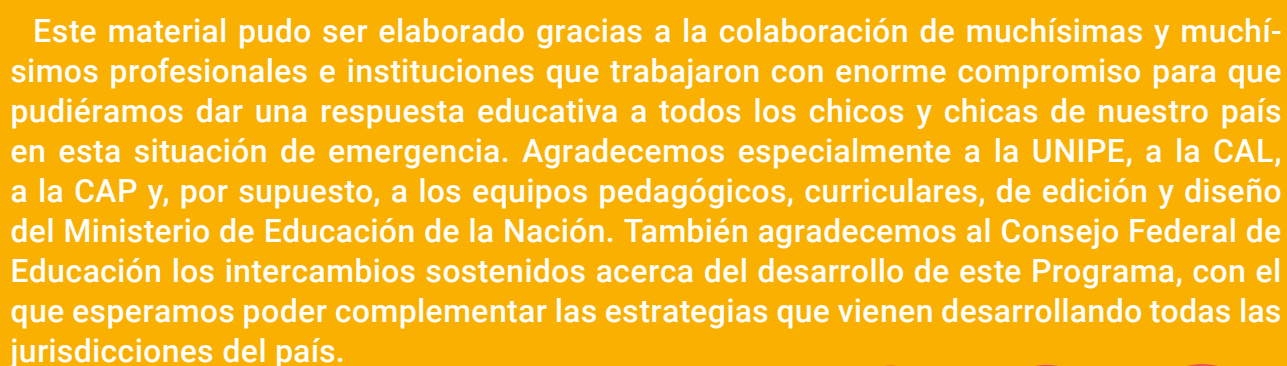
Estos materiales no reemplazan la escuela, las clases, ni a las y los docentes. Lo que buscan es brindar una oportunidad para mantenernos en contacto con la escuela, con los conocimientos, con la tarea y, sobre todo, con el aprendizaje. Con el fin de que el trabajo que hagan en casa guarde continuidad con lo que venían haciendo en la escuela en las distintas jurisdicciones y pueda ser retomado cuando se reinicie el ciclo lectivo, las actividades y secuencias de contenidos que se proponen por todos los medios siguen los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios comunes para todo el país.

Esta es una primera serie de Cuadernos para los primeros días en casa. Dos de ellos están dirigidos a la Educación Inicial: uno para la primera infancia y otro para las niñas y los niños de 4 y 5 años. Ofrecen actividades pensadas para que las familias puedan acompañar los aprendizajes en los primeros años, que son fundamentales para toda la vida. Otros cuatro cuadernos corresponden a los distintos grados de la Educación Primaria y dos a la Educación Secundaria: Ciclo Básico y Ciclo Orientado.

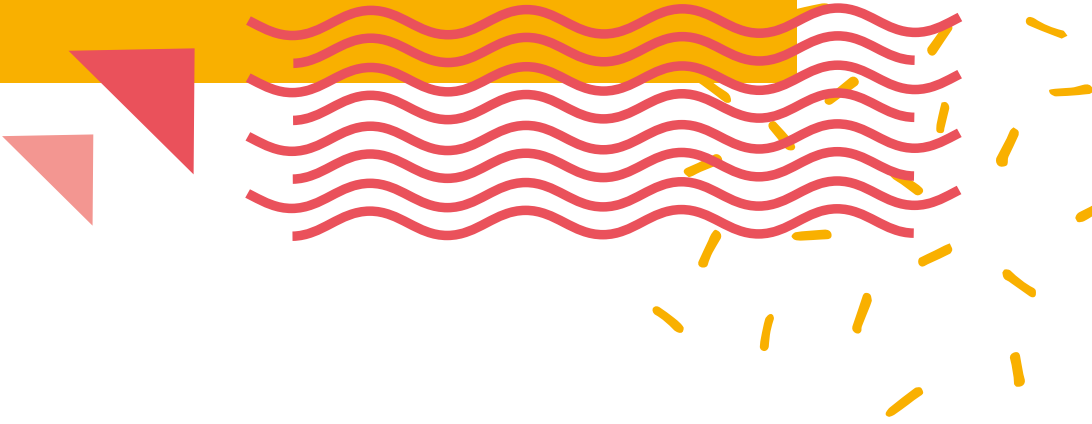
Para cada día de la semana encontrarán propuestas de actividades y estudio de distintos temas, áreas y materias. Por supuesto, no son todas las que se trabajan en la escuela, pero permitirán mantener alguna continuidad con el trabajo escolar. Además, encontrarán sugerencias para organizar en casa los tiempos y los espacios que dedicamos a la “escuela” y para aprender a estudiar y aprovechar los recursos que tenemos a mano.

Y así como la escuela tiene sus momentos de recreo, Seguimos Educando propone un Cuaderno más para construir un “recreo” en casa. Este material compila diversas propuestas lúdicas, culturales y recreativas, momentos para la lectura placentera, para compartir juegos, inventar historias.

Con estos materiales tratamos de construir otro modo de decir presente y estar presentes desde el Estado, para acompañar la educación de todas y todos y estar cerca, aún a distancia.



Este material pudo ser elaborado gracias a la colaboración de muchísimas y muchísimos profesionales e instituciones que trabajaron con enorme compromiso para que pudiéramos dar una respuesta educativa a todos los chicos y chicas de nuestro país en esta situación de emergencia. Agradecemos especialmente a la UNIPE, a la CAL, a la CAP y, por supuesto, a los equipos pedagógicos, curriculares, de edición y diseño del Ministerio de Educación de la Nación. También agradecemos al Consejo Federal de Educación los intercambios sostenidos acerca del desarrollo de este Programa, con el que esperamos poder complementar las estrategias que vienen desarrollando todas las jurisdicciones del país.





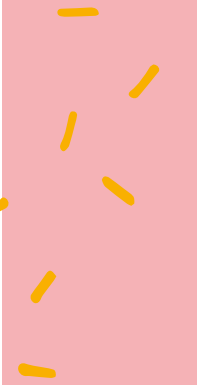
Orientaciones para las familias

En este Cuaderno encontrarán distintos tipos de actividades: juegos, propuestas para observar, experimentar, indagar, resolver, leer, dibujar, entre otras. Estas actividades están pensadas a modo de acercamiento al formato escolar, con el objetivo de resolver situaciones específicas que acrecienten los aprendizajes de las diferentes áreas de conocimiento previstos para este ciclo lectivo.

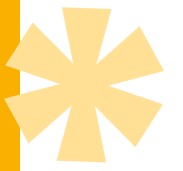
Compartimos algunas orientaciones para acompañar las propuestas de este Cuaderno:

- Es necesaria la buena disposición para comenzar a trabajar, lo más importante es poder escuchar, conversar y comprender a las niñas y niños en un momento tan especial como este, en el que se requiere capacidad de convivencia y permanencia. Para las niñas y niños también es un momento diferente y, en más de un caso, difícil de entender. Por esto, se necesita en cada ámbito compartido por la familia crear un **espacio y un clima de confianza** en el cual acompañar a niñas y niños, y que la tarea se vuelva así una oportunidad para compartir.
- Tener en cuenta que son actividades con propósitos educativos y, por ello, es importante organizar previamente los tiempos de cada familia, **el espacio disponible, los materiales o recursos** con los que se cuenta para realizar estas propuestas.
- **Planificar cuál es el mejor momento del día para realizar las actividades** y continuar con ciertas rutinas que se dan en el jardín de infantes, y resultan valiosas para dar continuidad a los aprendizajes escolares.
- Organizar la tarea siguiendo **el orden y la secuencia de las actividades que ofrece el Cuaderno** para así facilitar la progresión de aprendizajes que proponemos a las niñas y niños.
- **Leer las consignas de las actividades y las indicaciones junto con las niñas y los niños.** Hacer la lectura con claridad y sin prisa, para que puedan comprender qué es lo que deben hacer. **Comprender las consignas** es una de las etapas más importantes para poder realizar cada actividad de manera satisfactoria. Antes de comenzar a trabajar, pueden preguntarles si tienen alguna duda.
- Tener en cuenta que **la comunicación y el intercambio son indispensables** para favorecer el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades de las niñas y niños en edad escolar. La formulación de preguntas a las niñas y los niños orientadas a la comprensión de los contenidos y actividades que se están realizando brinda información sobre lo que van aprendiendo.
- En el caso de que cuenten con conectividad, a través de computadoras o celulares, pueden contactarse de manera virtual con otras personas para realizar las actividades, promoviendo **la participación activa y la interacción con sus compañeras o compañeros del jardín de infantes.** Recordemos que este material será parte de los programas de la Televisión Pública y Radio Nacional.

Confiamos en que este Cuaderno servirá para acompañar a las niñas y los niños de nuestro país en este momento en el que ponemos una pausa a las rutinas que organizan la vida familiar en torno al jardín. Se trata de una situación inédita que nos encuentra presentes, unidas y unidos por nuestras infancias. ¿Comenzamos?







SEMANA 1

Feriado Puente

Lunes 30/3

Feriado por el 2 de abril

Martes 31/3

Día del Veterano y los Caídos en la Guerra de Malvinas

Miércoles 1/4

LES PROPONEMOS QUE SE PRESENTEN:
¡A MIRARSE AL ESPEJO Y DIBUJARSE!





ACÁ PUEDEN DIBUJAR A SU FAMILIA

PIDAN AYUDA PARA ESCRIBIR EN UNA HOJA
QUÉ TRABAJO O QUÉ ACTIVIDAD HACEN.
GUÁRDENLO.

POESÍA PARA DISFRUTAR

LORO HABLANDO SOLO

HABLO COMO UN LORO
ESTOY MÁS LOCO QUE UNA CABRA
RÍO COMO UNA HIENA
LORO COMO UN COCODRILO
DUERMO COMO UN LIRÓN
SOY UN BURRO
ME HAGO EL OSO
HAGO CHANCHADAS
HAGO MONADAS
SOY UN PAVO UNA GALLINA UN GANSO
SOY ZORRO VIEJO
TENGO POCAS PULGAS
CUANDO MENOS SE LO ESPERAN
SALTO COMO LA PERDIZ
ME CONOCEN HASTA
LOS PERROS.

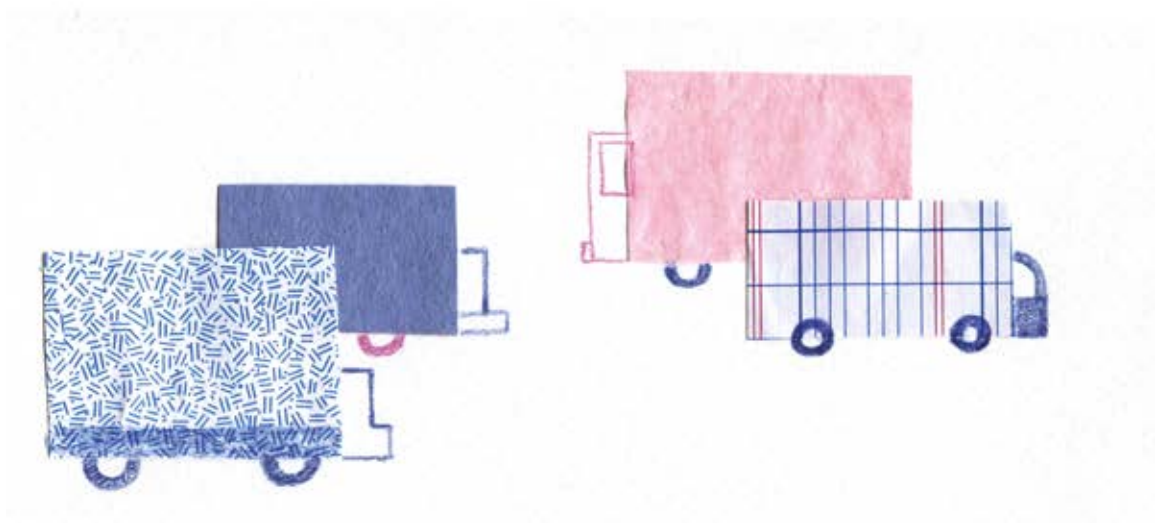
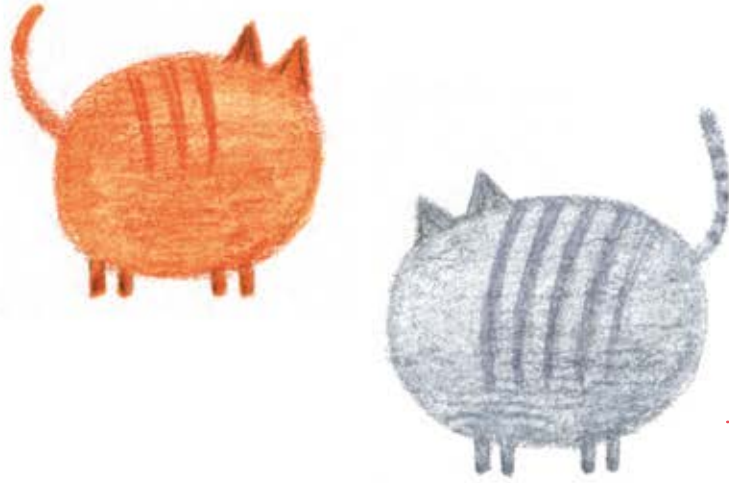


JUAN LIMA

PARA CONVERSAR:
¿QUÉ ANIMALES SE NOMBRAN EN LA POESÍA?
¿USTEDES HACEN ALGO PARECIDO?

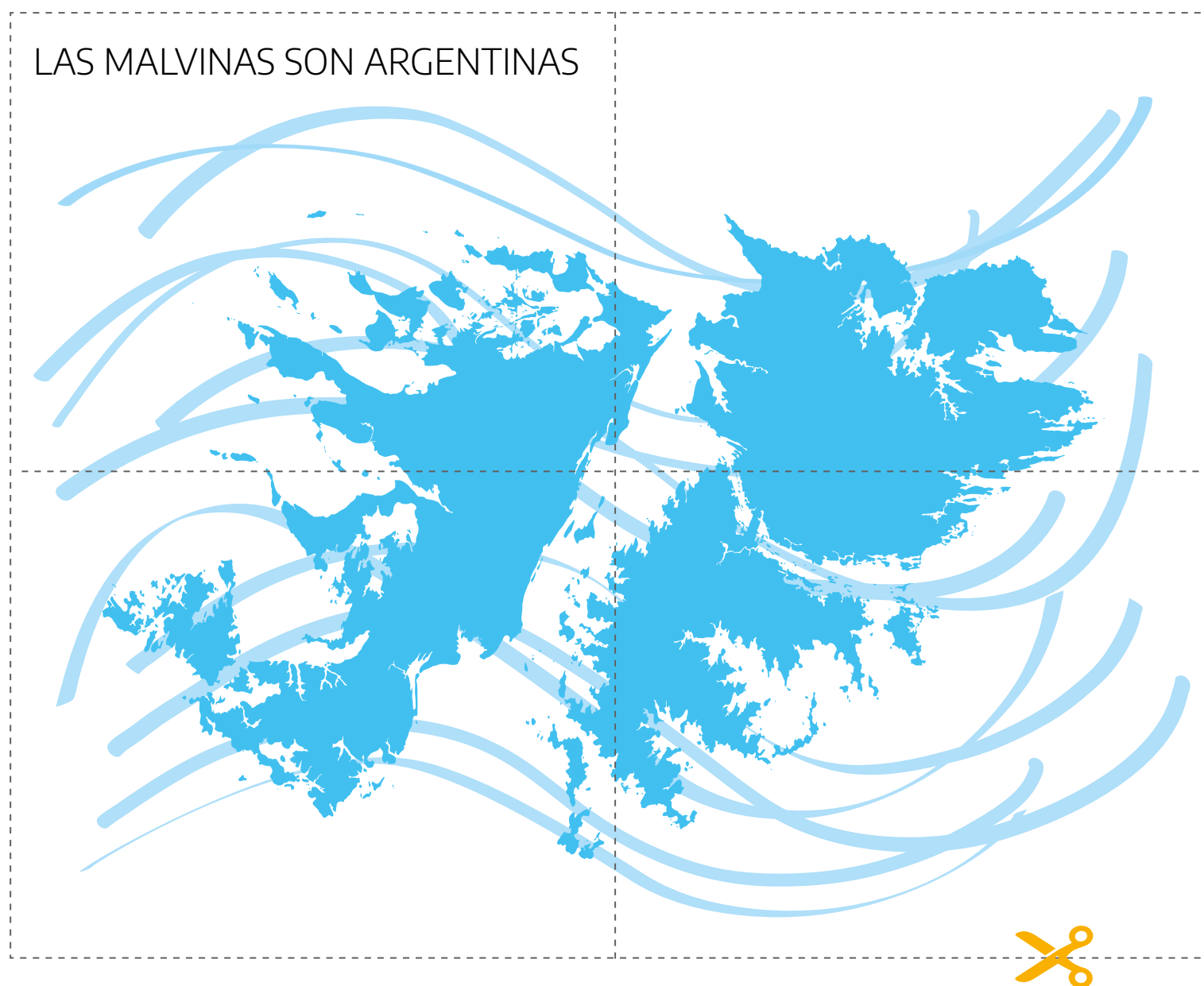


**ANOTEN, CON AYUDA DE UN FAMILIAR,
LA CANTIDAD QUE HAY EN CADA CASO**



Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas

RECORTEN Y ARMEN EL ROMPECABEZAS



UN CUENTO PARA TODAS Y TODOS

LA REGADERA MISTERIOSA

FELIPITO TACATÚN ERA MUY DISTRAÍDO. DISTRAÍDO, BOQUIABIERTO Y DESMEMORIADO. QUÉ LE VAMOS A HACER, CADA CUAL TIENE SUS DEFECTOS, ¿NO? UNA VEZ LA MAMÁ LO MANDÓ A REGAR LAS PLANTAS. FELIPITO, NATURALMENTE, SE OLVIDÓ DE LLENAR LA REGADERA. Y NI SIQUIERA SE DIO CUENTA DE QUE IGUAL SALÍA AGUA Y QUE LAS FLORES BEBÍAN MUY CONTENTAS. AL RATO FUE LA MAMÁ AL JARDÍN Y VIO QUE LAS PLANTAS ESTABAN MEDIO LOQUITAS. LAS FLORES SE REÍAN Y BAILABAN EL VALS, MIENTRAS LAS HOJAS APLAUDÍAN Y LOS YUYOS DORMÍAN LA SIESTA.

-¿CON QUÉ HAS REGADO ESTAS PLANTAS, FELIPITO?
-CON LA REGADERA, MAMÁ.
-PERO ESA REGADERA NO TENÍA AGUA, SINO VINO -DIJO LA SEÑORA DE TACATÚN- PORQUE ESTAS PLANTAS ESTÁN TODAS BORRACHITAS. EFECTIVAMENTE, ESTABAN BORRACHITAS. FELIPITO TRAJO LA REGADERA PARA QUE SU MAMÁ LA INSPECCIONARA Y ¡OH SORPRESA! ESTA VEZ LA REGADERA NO ESTABA LLENA DE VINO, SINO DE LECHE. LA MAMÁ SE APRESURÓ A PREPARAR UNA ENORME MAMADERA PARA EL HERMANO DE FELIPITO. CUANDO TERMINÓ DIJO:
-FELIPITO, ALCÁNZAME OTRA REGADERA DE LECHE. Y CUANDO SU HIJO SE LA ALCANZÓ, RESULTA QUE ESTABA LLENA DE JUGO DE NARANJA CON AZUQUITA. NATURALMENTE, FELIPITO SE LO TOMÓ TODO SIN RESPIRAR. Y ASÍ SIGUIERON LAS COSAS. NO HABÍA DUDA DE QUE LA REGADERA ERA MÁGICA, MISTERIOSA Y CHIRIPITIFLAÚTICA. UN DÍA SE LLENABA DE LECHE, OTRO DÍA SE LLENABA DE TINTA CHINA, OTRO DÍA SE LLENABA DE CALDO DE GALLINA, Y LOS DOMINGOS SE LLENABA DE CERVEZA. ASÍ, PORQUE SÍ. PERO JAMÁS, RÉQUETE JAMÁS VOLVIÓ A LLENARSE DE AGUA. QUÉ LINDO, ¿NO? PERO, ¿Y LAS PLANTAS?, PREGUNTARÁN USTEDES. HUBO QUE REGARLAS, EN ADELANTE, CON LA MANGUERA. Y DE ESTA MANERA SE ACABA EL CUENTO DE LA REGADERA.

MARÍA ELENA WALSH

OBSERVEN ESTOS JUEGOS:

¿LOS CONOCEN? SI NO LOS CONOCEN, PREGUNTEN A UN FAMILIAR
CÓMO SE LLAMAN

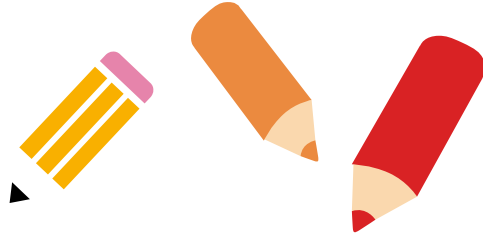


ESCRIBAN LOS JUEGOS PREFERIDOS DE LAS PERSONAS QUE LAS Y LOS ACOMPAÑAN

PIDAN AYUDA PARA COMPLETAR ESTE CUADRO.

NOMBRE	JUEGOS

Viernes 3/4



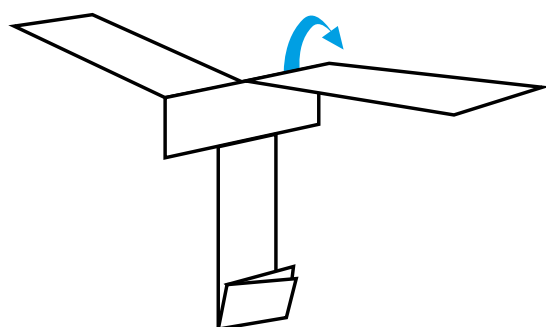
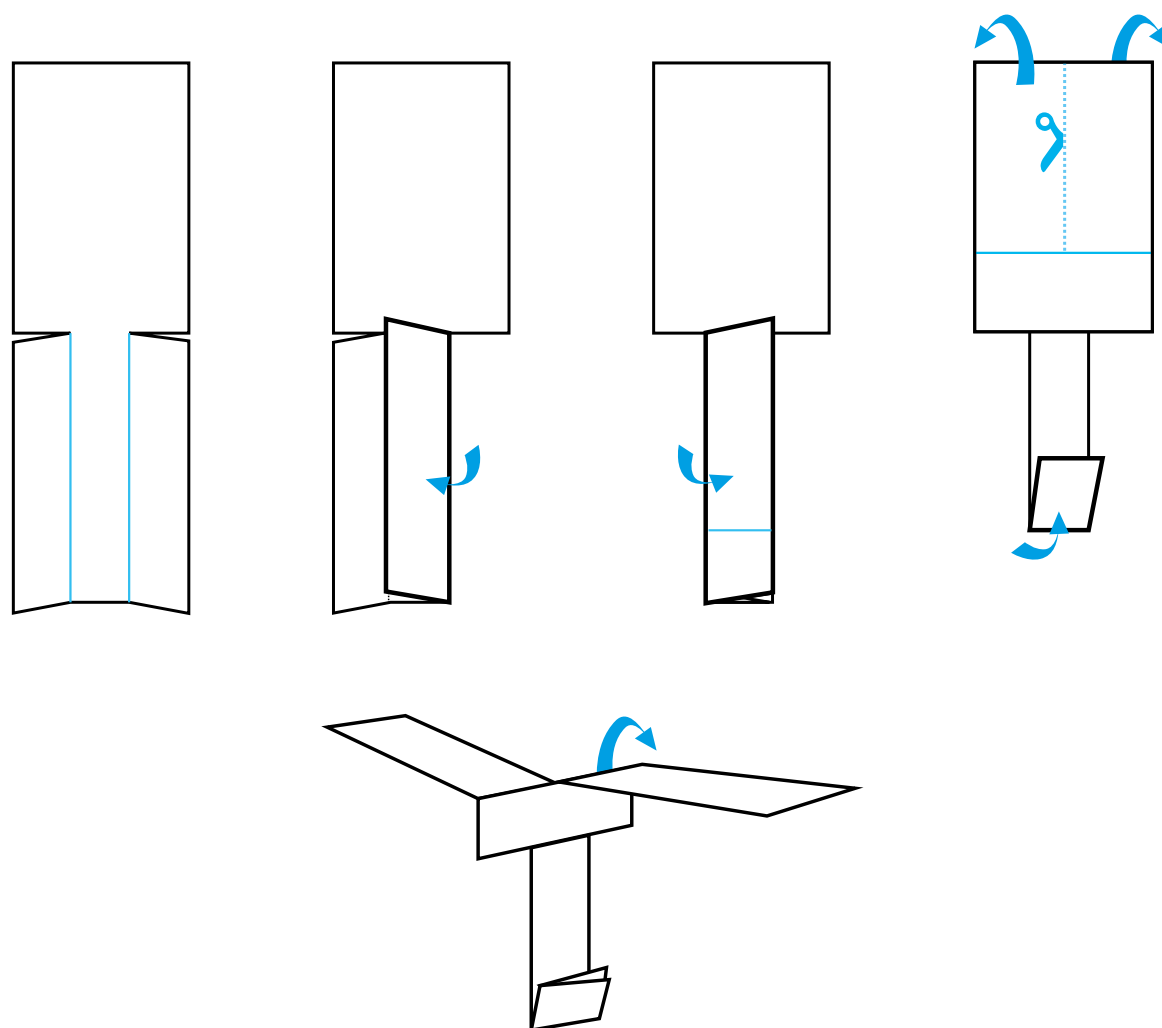
¡A DIBUJAR Y PINTAR!

¿CÓMO ES NUESTRO JARDÍN? ¿QUÉ HACEMOS EN EL JARDÍN?
¿CON QUIÉNES ESTAMOS?

HAGAN UN DIBUJO DE SUS MAESTRAS, MAESTROS Y DE LAS COMPAÑERAS Y COMPAÑEROS QUE RECUERDEN. PIDAN AYUDA A ALGUIEN DE SU FAMILIA, PONGAN LOS NOMBRES QUE RECUERDEN Y FIRMEN EL DIBUJO.

JUGAR CON AIRE

PUEDEN ARMAR EN FAMILIA UN HELICÓPTERO Y PROBAR CÓMO FUNCIONA.



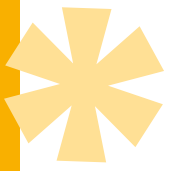
TRABALENGUAS

PACO PECO
CHICO RICO
LE GRITABA
COMO LOCO
A SU TÍO FEDERICO.
Y ESTE DIJO:
¡POCO A POCO
PACO PECO
POCO PICO!

MARÍA CHUCENA SU CHOZA TECHABA
Y UN TECHADOR QUE POR ALLÍ PASABA
LE DIJO: -MARÍA CHUCENA,
¿TÚ TECHAS TU CHOZA O TECHAS LA AJENA?
-YO TECHO LA CHOZA DE MARÍA CHUCENA.

COCODRILO COME COCO,
MUY TRANQUILO,
POCO A POCO.
Y YA SEPARÓ UN POQUITO
PARA SU COCODRILITO

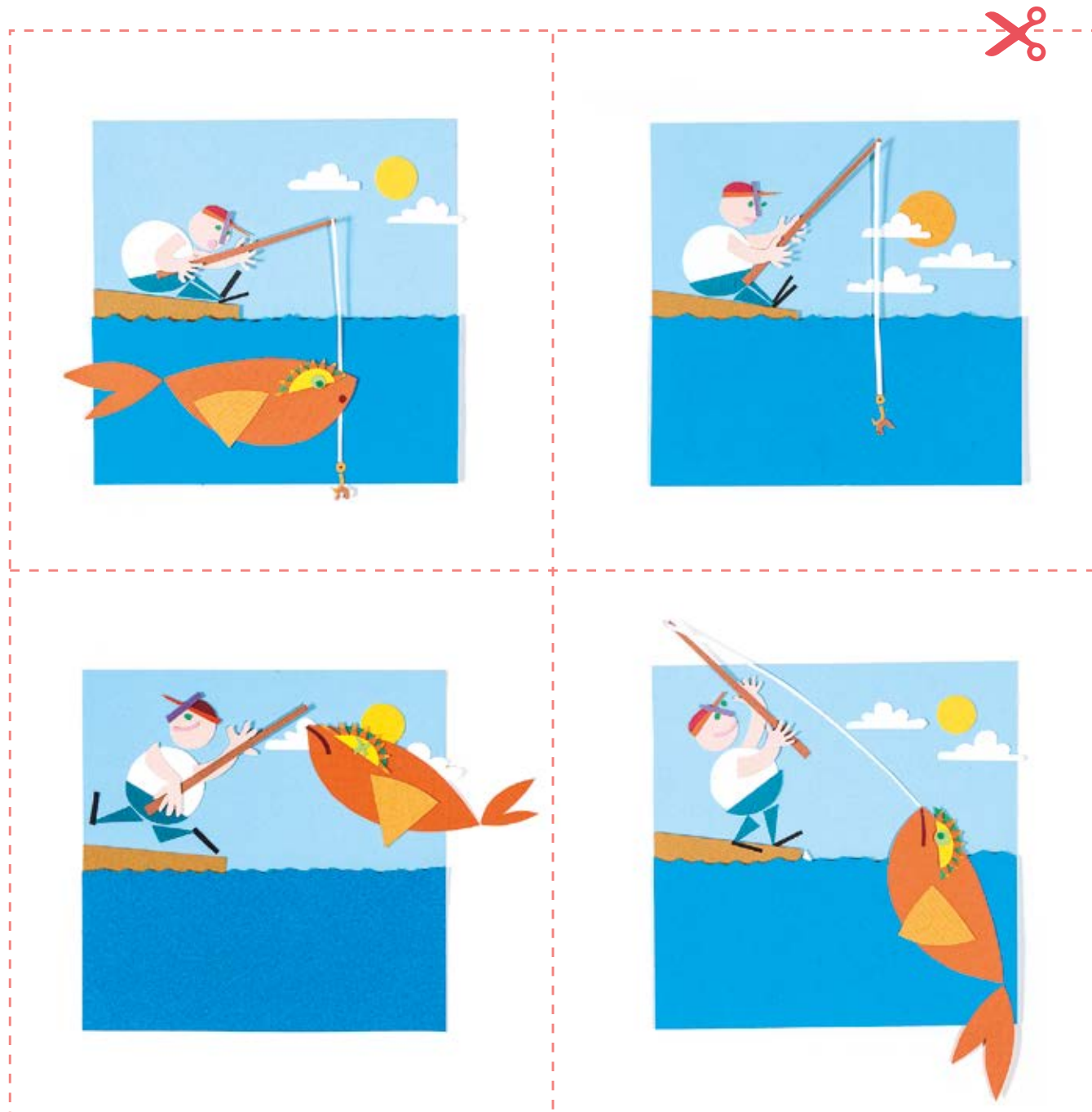




SEMANA 2

Lunes 6/4

**RECORTEN LAS IMÁGENES
Y EN LA SIGUIENTE PÁGINA ORDENEN LA HISTORIA**



AQUÍ PEGUEN LA HISTORIA

¿QUÉ PASA EN ESTAS IMÁGENES?

LE CONTAMOS A ALGUIEN LO QUE IMAGINAMOS Y LE PEDIMOS QUE LO ESCRIBA.

JUEGOS Y JUGUETES DE HACE MUCHO, MUCHO TIEMPO

PREGUNTEN A ALGÚN FAMILIAR: CUANDO ERAS MÁS CHICA O MÁS CHICO, ¿A QUÉ JUGABAS?



¿QUÉ JUEGO TE GUSTABA MÁS? SI NO LO CONOCEN, AVERIGÜEN CÓMO SE JUEGA

POESÍA PARA DISFRUTAR



INTRIGA

¿NO SE CANSAN LAS SILLAS
DE ESTAR PARADAS?
¿NO SE LES DOBLAN LAS RODILLAS?
¿CON QUÉ SE ABRIGAN LAS FRAZADAS?
¿Y QUIÉN DESPIERTA AL DESPERTADOR?
¿SE MAREAN LOS TORNILLOS
DE TANTAS VUELTAS?
¿CON QUIÉN SE CASAN LOS ANILLOS?
LAS SOGAS ¿QUIEREN ANDAR SUELTAS?
¿TOMAN CAFÉ LAS CAFETERAS?
¿QUEMA SER SOL?
ALGUNA VEZ, UNA ESCALERA
¿ANDUVO EN ASCENSOR?

IRIS RIVERA

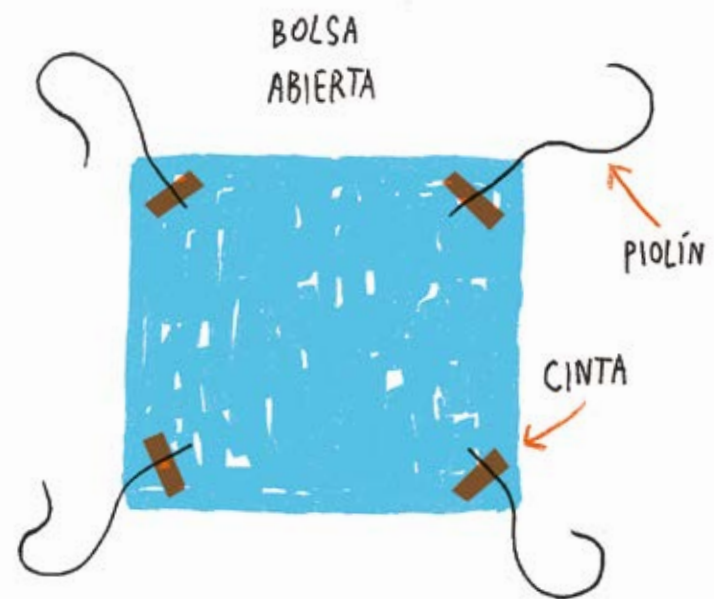
PUEDEN ARMAR EN FAMILIA UN PARACAÍDAS

PRUEBEN CÓMO FUNCIONA LANZÁNDOLO CON FUERZA PARA ARRIBA.

MATERIALES

- 1 BOLSA DE PLÁSTICO.
- PIOLÍN.
- CINTA ADHESIVA.
- UNA CAJITA DE FÓSFOROS VACÍA O UN MUÑEQUITO DE PLÁSTICO.
- CLIPS.

1



2



3



ADENTRO DE LA CAJITA PUEDEN PONER UNOS CLIPS

¿QUÉ SOSTIENE AL HELICÓPTERO? ¿Y AL PARACAÍDAS?

.....

.....

.....

DIBUJEN EL PARACAÍDAS TAL COMO SE VE CUANDO ESTÁ EN EL AIRE.

UN CUENTO PARA TODAS Y TODOS

MIEDO

HABÍA UNA VEZ UN CHICO QUE TENÍA MIEDO.

MIEDO A LA OSCURIDAD, PORQUE EN LA OSCURIDAD CRECEN LOS MONSTRUOS.

MIEDO A LOS RUIDOS FUERTES, PORQUE LOS RUIDOS FUERTES TE HACEN AGUJEROS EN LAS OREJAS.

MIEDO A LAS PERSONAS ALTAS, PORQUE TE APRIETAN PARA DARTE BESOS.

MIEDO A LAS PERSONAS BAJITAS, PORQUE TE EMPujan PARA ARRANCARTE LOS JUGUETES.

MUCHO MIEDO TENÍA ESE CHICO.

ENTONCES, LA MAMÁ LO LLEVÓ AL DOCTOR. Y EL DOCTOR LE RECETÓ AL CHICO UN JARABE PARA NO TENER MIEDO (AMARGO ERA EL JARABE).

PERO AL PAPÁ LE PARECIÓ QUE MEJOR QUE EL JARABE ERA UN BUEN RETO:

-¡BASTA DE ANDAR TENIENDO MIEDO, VOS! -LE DIJO-. ¡YO NUNCA TUVE MIEDO CUANDO ERA CHICO!

PERO AL TÍO LE PARECIÓ QUE MEJOR QUE EL JARABE Y EL RETO ERA UNA LINDA BURLA:

-¡LA NENA TIENE MIEDO, LA NENA TIENE MIEDO!

EL CHICO SEGUÍA TENIENDO MIEDO. MIEDO A LA OSCURIDAD, A LOS RUIDOS FUERTES, A LAS PERSONAS ALTAS, A LAS PERSONAS BAJITAS. Y TAMBIÉN A LOS JARABES AMARGOS, A LOS RETOS Y A LAS BURLAS.

MUCHO MIEDO SEGUÍA TENIENDO ESE CHICO.

UN DÍA EL CHICO FUE A LA PLAZA. CON MIEDO FUE, PARA DARLE EL GUSTO A LA MAMÁ.

LLENA DE PERSONAS BAJITAS ESTABA LA PLAZA. Y DE PERSONAS ALTAS.

EL CHICO SE SENTÓ EN UN BANCO, AL LADO DE LA MAMÁ. Y FUE AHÍ QUE VIO A UNA PERSONA BAJITA PERO UN POCO ALTA QUE LE ESTABA PEGANDO A UN PERRO CON UNA RAMA.

BLANCO Y NEGRO ERA EL PERRO. CON MANCHITAS. MUY FLACO Y MUY SUCIO ESTABA EL PERRO.



Y AL CHICO LE AGARRÓ UNA COSA ACÁ, EN EL MEDIO DEL OMBLIGO.
Y ENTONCES SE LEVANTÓ DEL BANCO Y SE FUE AL LADO DEL PERRO. Y SE QUEDÓ PARADO, SIN SABER QUÉ HACER. MUERTO DE MIEDO SE QUEDÓ.
LA PERSONA ALTA PERO UN POCO BAJITA LO MIRÓ AL CHICO. Y DESPUÉS DIJO ALGO Y SE FUE. Y EL CHICO VOLVIÓ AL BANCO. Y EL PERRO LO SIGUIÓ AL CHICO. Y SE SENTÓ AL LADO.

-NO ES DE NADIE -DIJO EL CHICO-. ¿LO LLEVAMOS?

-NO -DIJO LA MAMÁ.

-SÍ -DIJO EL CHICO-. LO LLEVAMOS.

EN LA CASA LA MAMÁ LO BAÑÓ AL PERRO. PERO EL PERRO TENÍA HAMBRE. EL CHICO LE DIO LECHE Y UN POCO DE POLENTA DEL MEDIODÍA. PERO EL PERRO SEGUÍA TENIENDO HAMBRE. MUCHA HAMBRE TENÍA ESE PERRO.

ENTONCES EL PERRO FUE Y SE COMIÓ TODOS LOS MONSTRUOS QUE ESTABAN EN LA OSCURIDAD, Y TODOS LOS RUIDOS FUERTES QUE HACEN AGUJEROS EN LAS OREJAS. Y COMO TODAVÍA TENÍA HAMBRE TAMBIÉN SE COMIÓ EL JARABE AMARGO DEL DOCTOR, LOS RETOS DEL PAPÁ, LAS BURLAS DEL TÍO, LOS BESOS DE LAS PERSONAS ALTAS Y LOS EMPUJONES DE LAS PERSONAS BAJITAS.

CON LA PANZA BIEN RELLENA, EL PERRO SE FUE A DORMIR. DEBAJO DE LA CAMA DEL CHICO SE FUE A DORMIR, POR SI QUEDABA ALGÚN MONSTRUO.

AHORA EL CHICO QUE TENÍA MIEDO NO TIENE MÁS MIEDO.

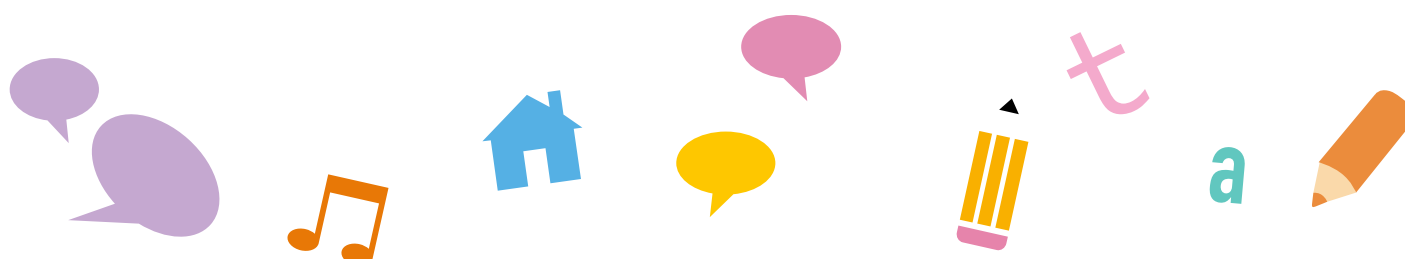
TIENE PERRO.

GRACIELA CABAL

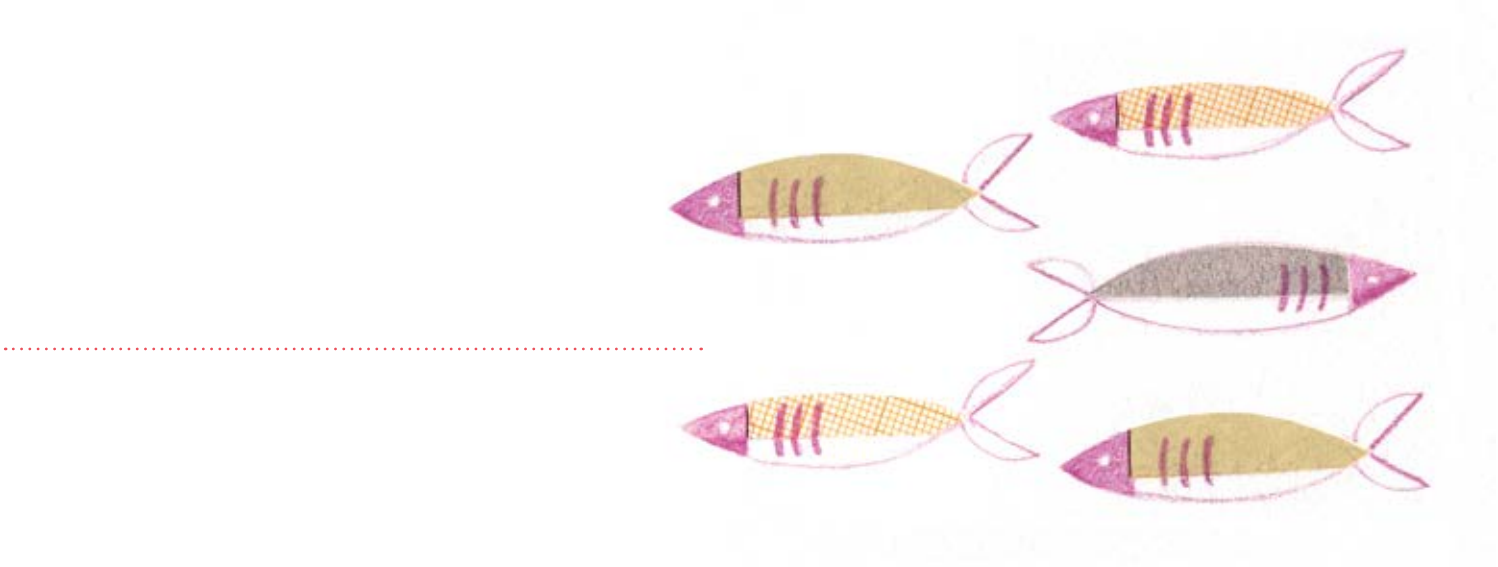
CUENTO TOMADO DE LA COLECCIÓN LEER X LEER. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN

PARA CONVERSAR EN FAMILIA

¿Y USTEDES A QUÉ LE TIENEN MIEDO? ¿TIENEN MUCHOS MIEDOS O SOLO ALGUNOS?
¿QUIÉN SE IMAGINAN QUE PODRÍA COMERSE TODOS SUS MIEDOS?



ANOTEN, CON AYUDA DE UN FAMILIAR, LA CANTIDAD QUE HAY EN CADA CASO



Jueves 9/4

Jueves Santo

Viernes 10/4

Viernes Santo



ADIVINANZAS

EN RINCONES Y ENTRE RAMAS
MIS REDES VOY CONSTRUYENDO,
PARA QUE MOSCAS INCAUTAS,
EN ELLAS VAYAN CAYENDO.

¿QUIÉN ES?

DIBUJEN LA RESPUESTA DENTRO DEL DIBUJO:



VOY CON MI CASA AL HOMBRO,
CAMINO SIN TENER PATAS,
Y VOY MARCANDO MI HUELLA
CON UN HILITO DE PLATA.

¿QUIÉN ES?

DIBUJEN LA RESPUESTA DENTRO DEL DIBUJO:



OBSERVEN Y CONVERSEN SOBRE LOS DIFERENTES TRABAJOS QUE MUESTRAN LAS IMÁGENES









Ovejas - Ministerio de Turismo de la Nación



¿CONOCEN A ALGUIEN QUE HAGA UNO DE LOS TRABAJOS QUE SE VEN EN LAS IMÁGENES? ¿A QUIÉN? ¿QUÉ TRABAJO HACE? ¿DÓNDE TRABAJA?

CON ALGUIEN DE SU FAMILIA, ESCRIBAN LO QUE CONVERSARON.

A series of horizontal dotted lines for writing.

PARA JUGAR A LA RONDA EN FAMILIA

¿ALGUIEN EN CASA CONOCE ESTAS RONDAS? ¿SABE DESDE CUÁNDO SE CANTAN? ¿USTEDES CONOCEN OTRAS? SI TIENEN GANAS, PUEDEN COMPARTIR EN FAMILIA MÁS RONDAS.

ARROZ CON LECHE,
ME QUIERO CASAR
CON UNA SEÑORITA
DE SAN NICOLÁS.
QUE SEPA COSER
QUE SEPA BORDAR
QUE SEPA ABRIR LA PUERTA
PARA IR A JUGAR.
CON ESTA SÍ,
CON ESTA NO,
CON ESTA SEÑORITA
ME CASO YO.



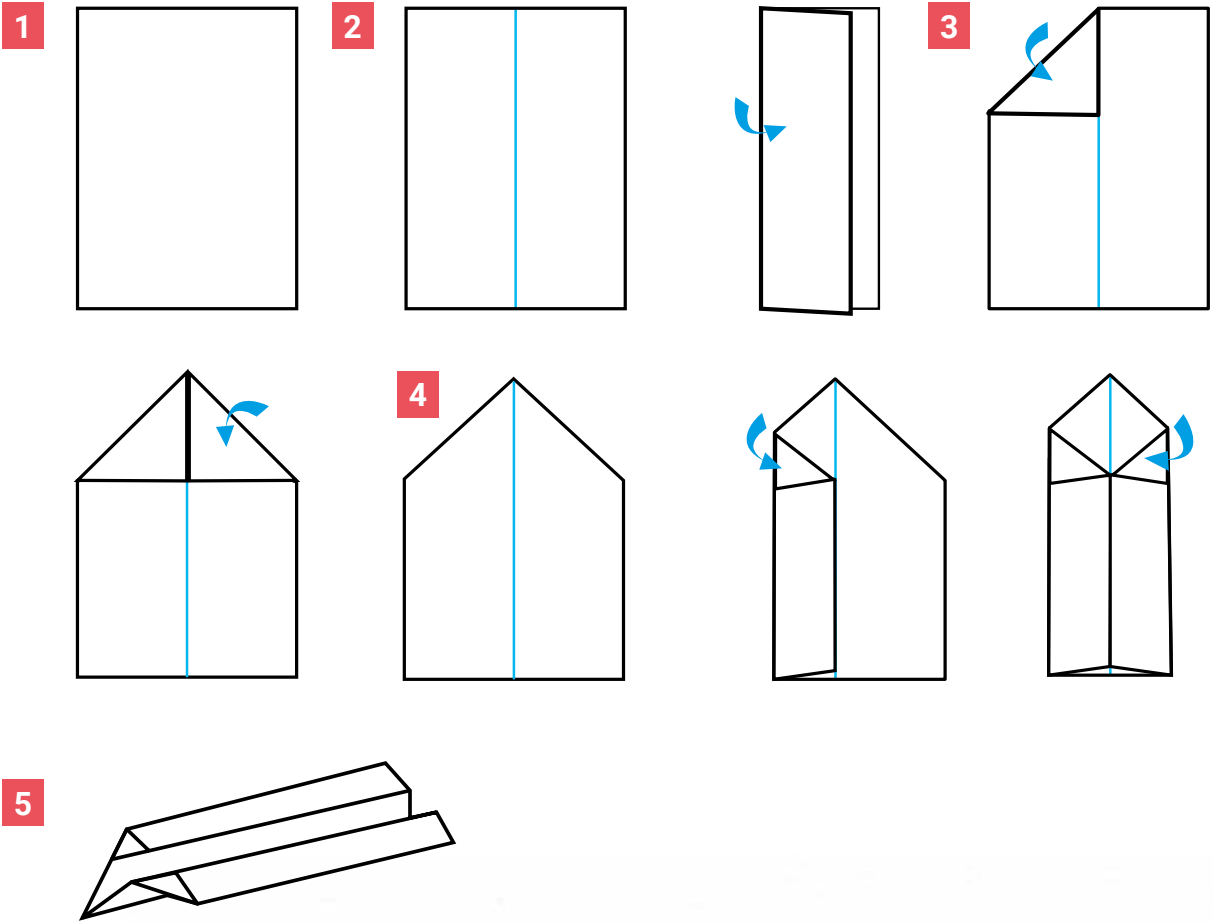
PÁJARA PINTA

ESTABA LA PÁJARA PINTA
SENTADA EN UN VERDE LIMÓN.
CON EL PICO CORTABA LA RAMA,
CON LA RAMA CORTABA LA FLOR.
AY, AY, AY,
CUÁNDO VENDRÁ MI AMOR...
ME ARRODILLO A LOS PIES DE MI AMANTE,
ME LEVANTO CONSTANTE CONSTANTE.
DAME LA MANO, DAME LA OTRA,
DAME UN BESITO SOBRE LA BOCA.
DARÉ LA MEDIA VUELTA,

DARÉ LA VUELTA ENTERA,
CON UN PASITO ATRÁS,
HACIENDO LA REVERENCIA.
PERO NO, PERO NO, PERO NO,
PORQUE ME DA VERGÜENZA,
PERO SÍ, PERO SÍ, PERO SÍ,
PORQUE TE QUIERO A TI.



CONSTRUYAN UN AVIONCITO DE PAPEL Y PRUEBEN CÓMO FUNCIONA



**INVENTEN UNA MÁQUINA QUE FUNCIONA
PORQUE EL VIENTO LA MUEVE**

HAGAN EL DIBUJO DE ESA MÁQUINA.

Miércoles 15/4

TRABAJANDO EN CASA

¿DE QUÉ TRABAJAN LAS PERSONAS QUE VEN EN LAS FOTOS?
ESCRIBAN EL NOMBRE DEL TRABAJO.



Masa - César Astudillo / Flickr



Tamales y cocina en el campo - Turismo Jujuy



Telar - Ministerio de Turismo de la Nación



Artesanía - Ministerio de Turismo de la Nación



Gallinas - Fermín Goiriz Díaz

PUEDEN DIBUJAR A UN FAMILIAR REALIZANDO UN TRABAJO

¿QUIÉN LE ENSEÑÓ ESE TRABAJO?

JUEGO CON UN DADO

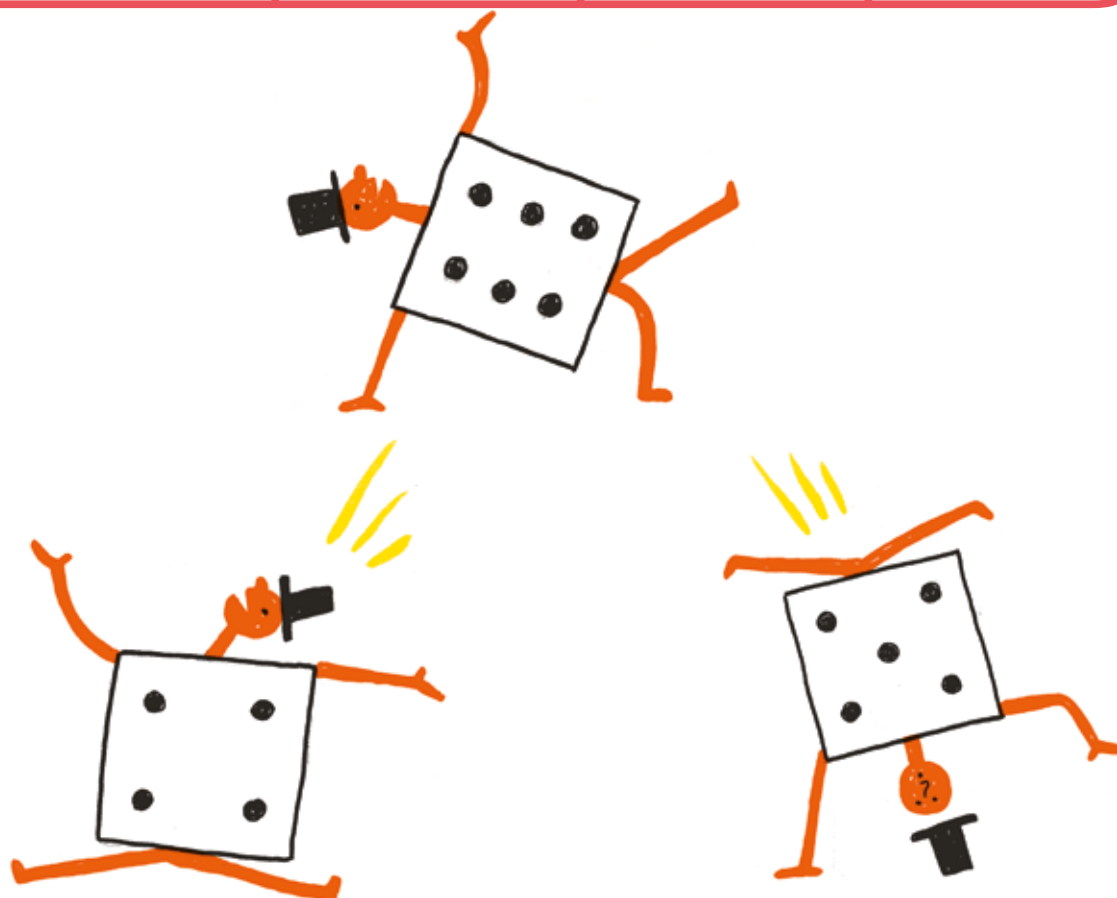
REGLAS DEL JUEGO

CANTIDAD DE JUGADORES: 2 Ó 3.

DADOS: 1

CADA JUGADOR POR TURNO TIRA EL DADO Y ANOTA LOS PUNTOS QUE SACA EN EL TABLERO. AL FINALIZAR ANOTAN LOS PUNTAJES TOTALES. GANA EL QUE TIENE MÁS PUNTOS EN TOTAL.

JUGADORES	1° TIRO	2° TIRO	TOTAL



POESÍAS PARA DISFRUTAR

SAL, SOL, SOLITO
Y CALIÉNTAME UN POQUITO
PARA HOY Y MAÑANA
PARA TODA LA SEMANA



ALLÁ ESTÁ LA LUNA,
COMIENDO ACEITUNA.
YO LE PEDÍ UNA,
NO ME QUISO DAR.
SAQUÉ EL PAÑUELITO,
ME PUSE A LLORAR.



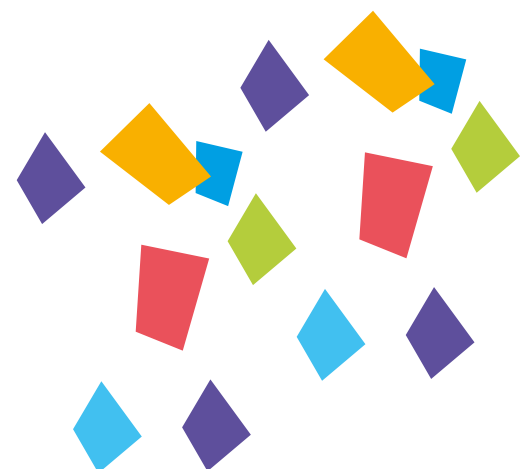
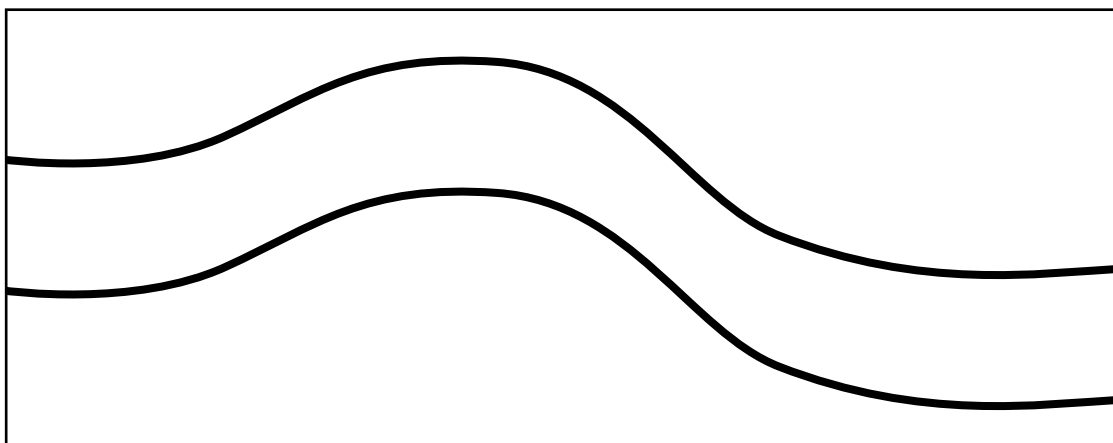
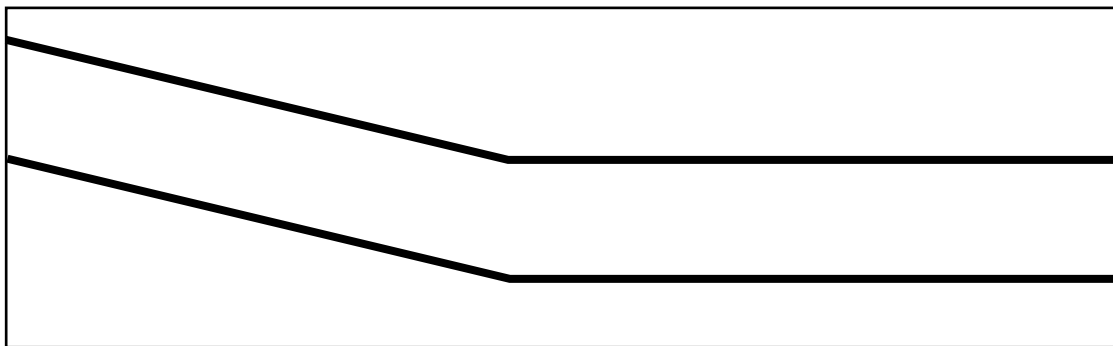
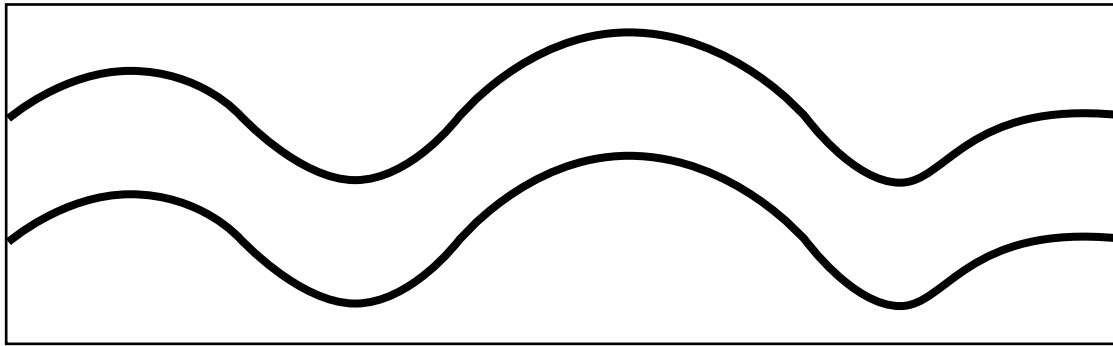
MARCHABAN LOS CANGREJOS,
MARCHABAN AL COMPÁS,
Y EL PASO DE ADELANTE
LO DABAN PARA ATRÁS.

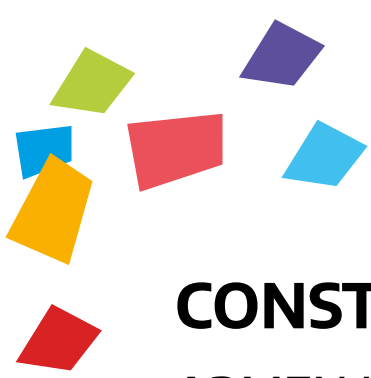


CARRERA DE AUTITOS

DIBUJEN EN UN PAPEL GRANDE UNA PISTA DE CARRERA.

ESTOS SON ALGUNOS EJEMPLOS:

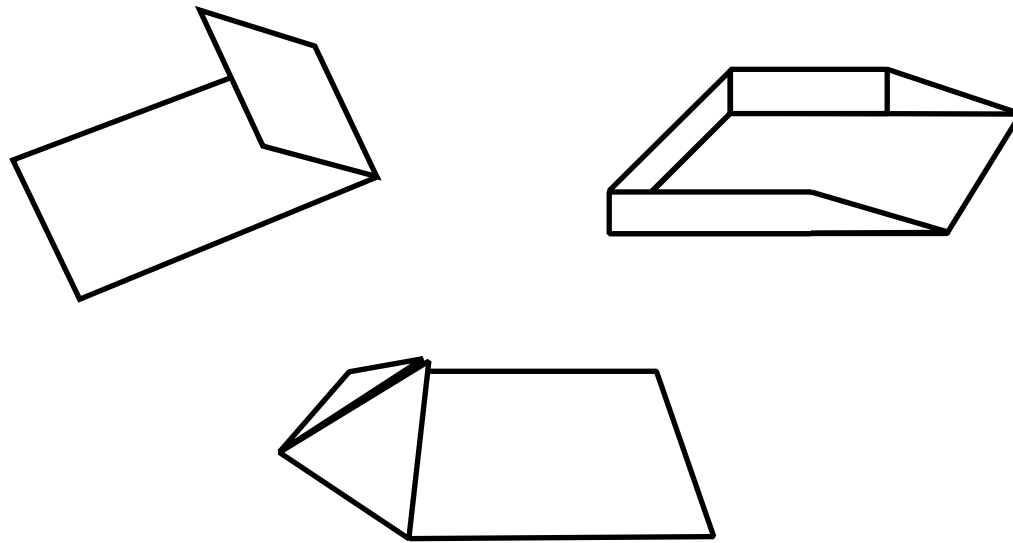




CONSTRUYAN AUTITOS DE PAPEL

ARMEN UN AUTITO PARA JUGAR LA CARRERA CON ALGUIEN DE LA FAMILIA. TIENEN QUE JUGAR CON EL MISMO MODELO.

ESTOS SON ALGUNOS DE LOS MODELOS:



REGLAS DEL JUEGO

ESCRIBAN CON ALGÚN FAMILIAR LAS REGLAS DEL JUEGO:

1. LOS AUTITOS SE PUEDEN MOVER SOLAMENTE SOPLANDO.

.....

.....

.....

.....

Viernes 17/4

TE PROPONEMOS QUE ELIJAS LAS ACTIVIDADES QUE MÁS TE GUSTARON Y LAS VUELVAS A HACER.

COVID-19

Nos quedamos en casa

Algunos consejos para estos días, que ayudan a la convivencia y mantener nuestro bienestar.

- 1 - Pensemos el aislamiento como un acto solidario.** En lugar de sentirlo como un encierro, tengamos en cuenta que al quedarnos en casa estamos haciéndole bien a muchos otros, en especial a las personas mayores.
- 2 - Tengamos en cuenta que esta situación es TRANSITORIA.** A pesar de la incertidumbre, es importante recordar que más adelante podremos retomar nuestra vida habitual.
- 3 - Armemos una rutina.** Organizar el tiempo para mantenernos ocupados y ocupadas. Dedicar una parte del día a la escuela: hacer las tareas o actividades cada día como nos propone este Cuaderno; seguir en la tele o en la radio los programas de Seguimos Educando que corresponden a nuestro grado o año escolar; navegar por el portal www.seguimoseducando.gob.ar si tenemos Internet; seguir las indicaciones de nuestros docentes, si estamos en contacto. Tratar de organizar las comidas en el mismo horario de siempre. Distribuir las tareas dentro del hogar, cada integrante de la familia puede tener a cargo una tarea y cambiarla a la semana siguiente. El resto del día, podemos proponernos pequeños objetivos que cumplir o simplemente jugar. También es importante descansar y dormir lo suficiente.
- 4 - Estemos en movimiento y aprovechemos para hacer cosas que nos gusten.** Proponer juegos y conversar sobre temas que no tengan que ver con la pandemia. También tratar de hacer ejercicios físicos suaves dentro del hogar. Si lo tenemos en casa, el Cuaderno Seguimos Educando: Recreo, tiene muchas propuestas.
- 5 - Sigamos conectados con la familia, con los amigos y las amigas.** Conversar con nuestros seres queridos para expresar lo que nos sucede, compartir nuestros sentimientos y apoyarnos mutuamente a través del teléfono, las salas de chat o videollamadas.
- 6 - Evitemos pensar solo en la pandemia o el coronavirus.** Es muy importante estar actualizados, pero sin abrumarnos. Es preferible buscar información oficial una o dos veces por día, y el resto del tiempo ocuparnos con otras actividades y temas.
- 7 - Hablemos con nuestras hijas e hijos.** Es importante que les expliquemos a las niñas y los niños que no nos quedamos en casa por temor, sino porque así estamos protegiendo la salud de todos, entre todos.

Cuidá tu salud y la de tu familia.

#CuidarteEsCuidarnos

Contanos cómo te llegó este cuaderno. ¿Te gustaría recibir otro más?

Escribinos a este número por WhatsApp y te decimos si habrá nuevas entregas en tu zona y cómo hacer para conseguirlo.

 **(011) 2750-6304**



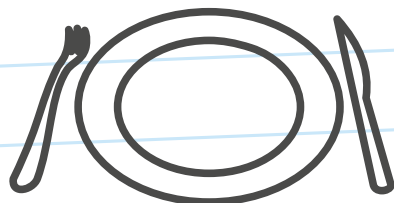
Podemos prevenir el **coronavirus**



✓ **Lavate las manos con agua y jabón seguido**, antes de comer o beber, y al volver a tu casa.



✓ **Para toser o estornudar, cubrite la nariz y la boca con el pliegue del codo**, y lavate las manos enseguida.



✓ **No compartas vasos, botellas, platos u otros artículos de uso personal.**



✓ **Evitá el contacto directo** con personas que tengan síntomas respiratorios.

#YoMeQuedoEnCasa

