

VII JORNADAS
DE PRIMERA INFANCIA
Y EDUCACIÓN INICIAL

5° ENCUENTRO
INTERNACIONAL

LA ATENCIÓN Y EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA EN CLAVE DE DERECHOS

EJES TEMÁTICOS

- Políticas Públicas de educación en primera infancia y educación inicial: hacia una ley de Primera Infancia, desafíos y posibilidades de concreción.
- Prácticas promotoras de los Derechos de niños y niñas: derechos en acción
- Investigaciones garantes de los Derechos de niñas y niños: los derechos en la lupa.

Organiza:
Programa Primera Infancia y Educación Inicial.
Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano,
Facultad de Psicología - UR

Contacto: jornadas.ed.inicial@psico.edu.uy
Más información: www.psico.edu.uy



OMEP Uruguay

Por los derechos de la
primera infancia

Prácticas psicosocioeducativas promotoras de los
Derechos de niños y niñas: derechos en acción.

Inclusión Educativa : del derecho a los hechos

Lic. Marie Bernadette Buján

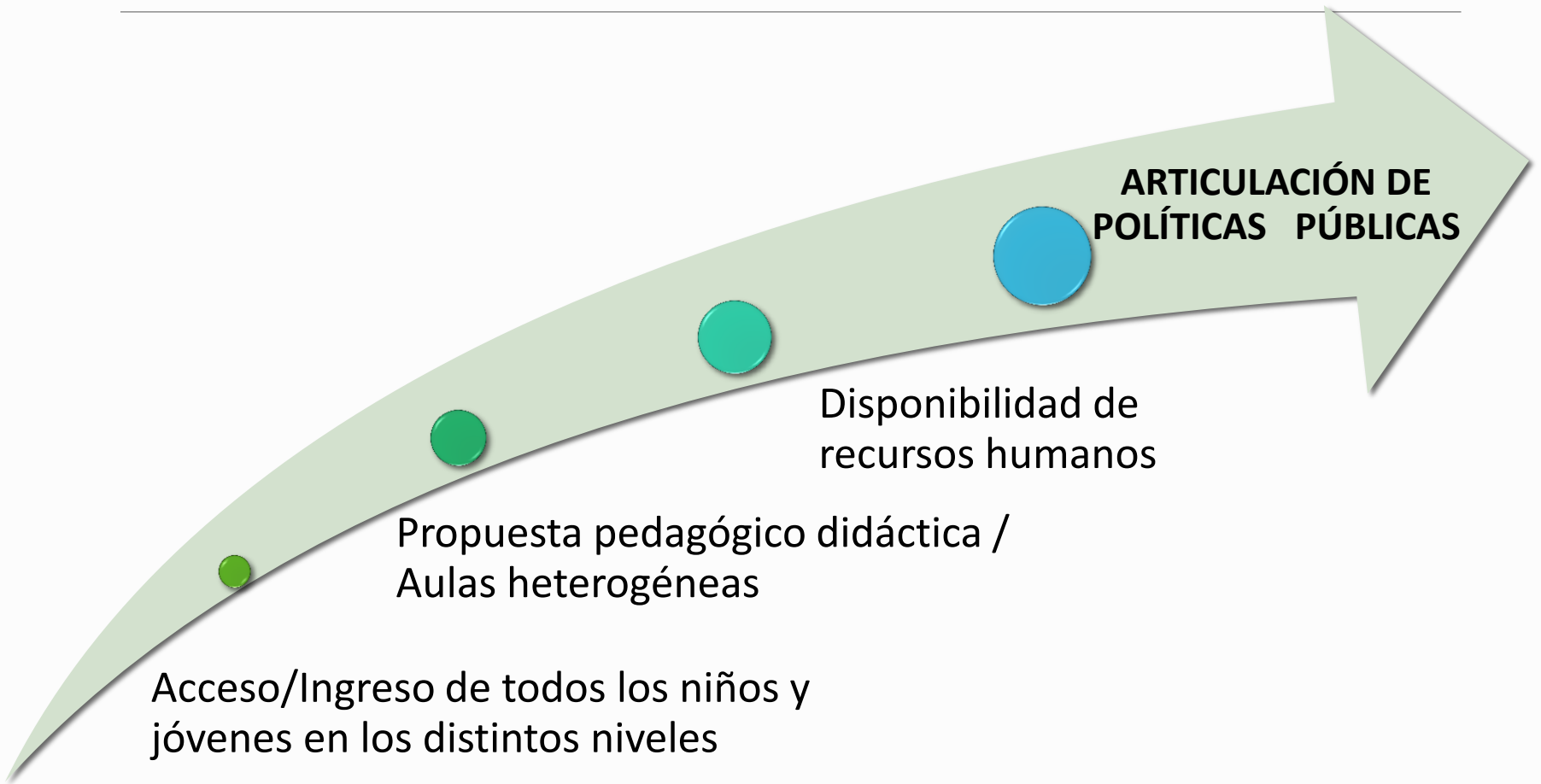
Con aportes de la Conferencia presentada en las XVII Jornadas Trasandinas de Aprendizaje el pasado 25 de agosto, en representación de la Sociedad de Dislexia del Uruguay ; en la que participé como expositora junto a la Mag. Ma. Helena Viana.

Educación inclusiva

**HECHOS Y NO SOLO
DERECHOS**

<https://youtu.be/yeid01XrsxE>

La Inclusión educativa en debate:



“...para que una política educativa sea viable se requieren instituciones capaces de **albergarla y viabilizarla.**” (Mancebo 2007 p.9)

ELLO SUPONE :

Organizarla

Ejecutarla

Impulsarla

Evaluarla

Modificarla

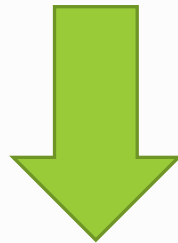
Inclusión educativa



Educación inclusiva/ Inclusión educativa

INCLUSIÓN

IDEA, PROPÓSITO O UTOPIÍA



Operando desde aquí como fuerza

Concepto circulante

DISCURSOS POLÍTICAMENTE
CORRECTOS

MIRADAS
SIMPLIFICADORAS



**INCLUSIÓN
EDUCATIVA**



Inclusión educativa UNESCO

"...un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo"

Principios orientadores

en la construcción de una definición funcional de Inclusión educativa

LA INCLUSIÓN

(Ainscow, M y Echeita, G. 2011)

- ❑ Es un proceso
- ❑ Busca la presencia, la participación y el éxito de todos los estudiantes
- ❑ Requiere la identificación de barreras
- ❑ Pone énfasis en aquellos grupos de alumnos en riesgo de marginación, exclusión o fracaso escolar

Ejes orientadores del debate:

Acceso/Ingreso a las Instituciones educativas y continuidad

Propuesta pedagógico didáctica en la gestión de aulas heterogéneas

Recursos humanos con la formación adecuada

Acceso/Ingreso a las Instituciones educativas y
continuidad

NOTICIA DEL 14 de Julio, 2018

← → ↻ <https://www.elobservador.com.uy/bps-identifico-10450-ninos-y-adolescentes-no-escolarizados> ☆ 🔊 📄 ⋮

EL OBSERVADOR

SECCIONES CROMO REFERI AGRO PADRES HOY OTV BLOGS MÁS SERVICIOS



NACIONAL DESERCIÓN ESCOLAR

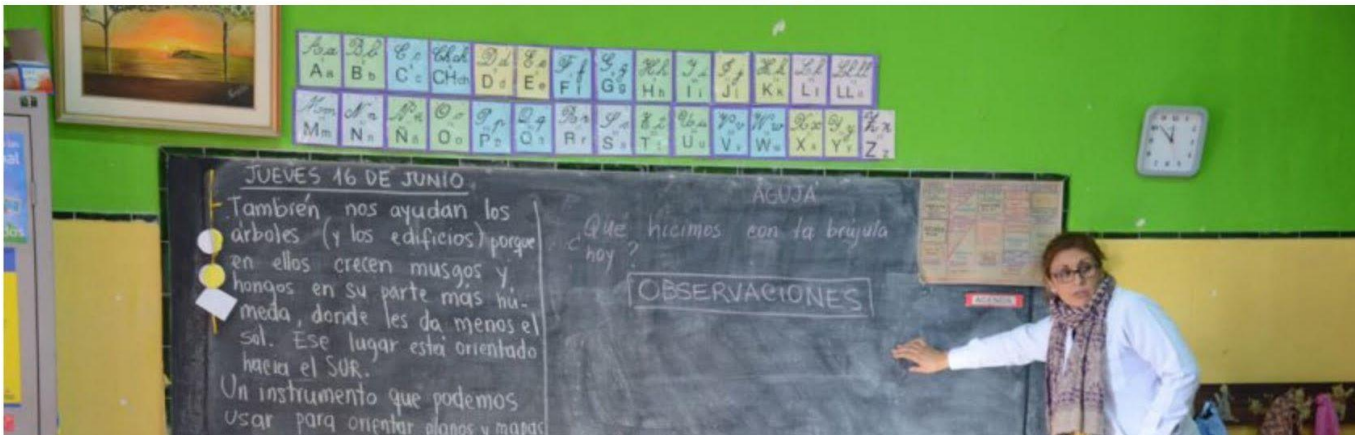
BPS identificó a 10.450 niños y adolescentes no escolarizados a los que puede suspenderle la asignación familiar

Julio 14, 2018 19:09

🕒 TIEMPO DE LECTURA: 2 MINUTOS



Se retirará el pago de las Asignaciones Familiares a aquellos que no estén inscritos en ninguna institución



Comité de vigilancia de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas

Destaca la necesidad de que se establezcan “... *medidas generales para desarrollar la educación inclusiva*” y se vele “*porque este tipo de educación prime sobre la asignación de niños a instituciones especializadas o clases especiales*”, continuando esta línea de recomendaciones con la necesidad de impartir capacitación a los docentes.

ONU Marzo 2015

<http://www.ceip.edu.uy/programas/educaci%C3%B3n-inclusiva>

Educación Inclusiva - Educación para todos



Inspección Nacional de Educación Especial.

Coordinación del Programa A.P.R.E.N.D.E.R. (Atención Prioritaria en Entornos con Dificultades Estructurales Relativas)

Coordinación Programa de Maestros Comunitarios

Coordinación Programa Escuelas Disfrutables.

Equipo coordinador Red de Escuelas y Jardines de infantes inclusivos Mandela



1.º CONGRESO NACIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS POR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA

ROMPIENDO
BARRERAS

6 DE OCTUBRE
DE 2017
DURAZNO

NIÑAS Y NIÑOS
POR UN MUNDO
MÁS INCLUSIVO.



educación
inclusiva

Red de escuelas y jardines
inclusivos Mandela

Participaron más de 100 alumnos de alrededor de 20 escuelas del Consejo de Educación Inicial y Primaria que pertenecen a la Red Mandela reflexionando acerca de este modelo de escuela común que no sólo incluye alumnos con diversas discapacidades, sino que es capaz de adecuar, adaptar y desarrollar estrategias, dispositivos y apoyos que posibiliten los mejores resultados en alumnos cuyo potencial de aprendizaje es sumamente enorme.

<http://cep.edu.uy/inicio-edu-inclusiva/1869-1er-congreso-nacional-de-ni%C3%B1as-y-ni%C3%B1os-por-una-educaci%C3%B3n-inclusiva>

ESCUELAS ESPECIALES

ESCUELAS ESP. REFERENTES

ESCUELAS TALLER



COMPLEJOS ED.COMUNITARIOS INCLUSIVOS



Maestros itinerantes

Aulas de RECURSOS en Escuelas Especiales

MAESTROS DE APOYO en Escuelas Comunes

CLASES ESPECIALES

SALAS DE LENGUAJE



AULAS HOSPITALARIAS

EQUIPOS PSICOSOCIALES Y OTROS TÈCNICOS

TRABAJO CON FAMILIAS Y COORDINACIÒN INTERSECTORIAL



Modalidades de trabajo conjunto

- Intervención desde la Escuela Especial en el tránsito del niño de la familia a la Institución Educativa.
- Con apoyo de los Equipos de Técnicos de las Inspecciones Departamentales y de la Inspección Nacional de Educación Especial
- Con acompañamiento de Maestro de Apoyo Itinerante de Educación Especial – Apoyo al alumno, a la familia, a la Institución, al docente
- En modalidad de doble escolaridad: en días o en horarios
- Con acompañante pedagógico en el aula

Propuesta pedagógico didáctica en la gestión de aulas heterogéneas

HABITUS

(PERRENOUD, P 2001)

Conjunto estructurado de esquemas de percepción, evaluación, decisión y acción.

Es inconsciente. Funciona en los actos rutinarios.

La orquestación del habitus implica la negociación de los compromisos y las costumbres que rigen las relaciones con los demás (2006)

Modificación del habitus

Las resistencias a la modificación del habitus tienen que ver con la internalización de esquemas que nos resultan prácticos y económicos.

NI EL HABITUS NI LA ACTITUD REFLEXIVA SE CONSTRUYEN EN SOLITARIO Y ESPONTÁNEAMENTE



ACEPTAR/TOLERAR

HOSPITALIDAD ABIERTA

Un “nosotros” invita a un otro a entrar a un espacio de “normalidad”

Invita pero instituye la condición que para incluirse debe asumir sus normas como propias.

El “otro” sigue siendo visto como extranjero, discapacitado, ajeno.

Capaz de alojar al otro sin preguntas, simplemente sujeto de derechos

Capaz de asumir que el huésped puede:

- ser hostil
- poner en riesgo todo el sistema de normas que estructuran la “escuela normalizadora”

D.U.A. Principios

1. Proporcionar múltiples medios de representación

- Opciones para la percepción, el lenguaje y la comprensión

2. Proporcionar múltiples medios para la acción y la expresión

- Opciones para la acción, las habilidades expresivas y ejecutivas

3. Proporcionar múltiples medios para la motivación e implicación en el aprendizaje

- Opciones para provocar el deseo de aprender, sostener la atención y fortalecer la autorregulación

Recursos humanos con la formación adecuada

Acompañante pedagógico

Técnico que se ubica en la intersección entre la salud y la educación para acompañar a niños, jóvenes o adultos con barreras para el aprendizaje y la participación y/o en situación de vulnerabilidad , sosteniendo procesos de Inclusión Educativa.

(Buján. M; Viana M. 2016)

Perfiles:

- Personal
- Institucional



POLÍTICAS PÚBLICAS
COMUNIDAD



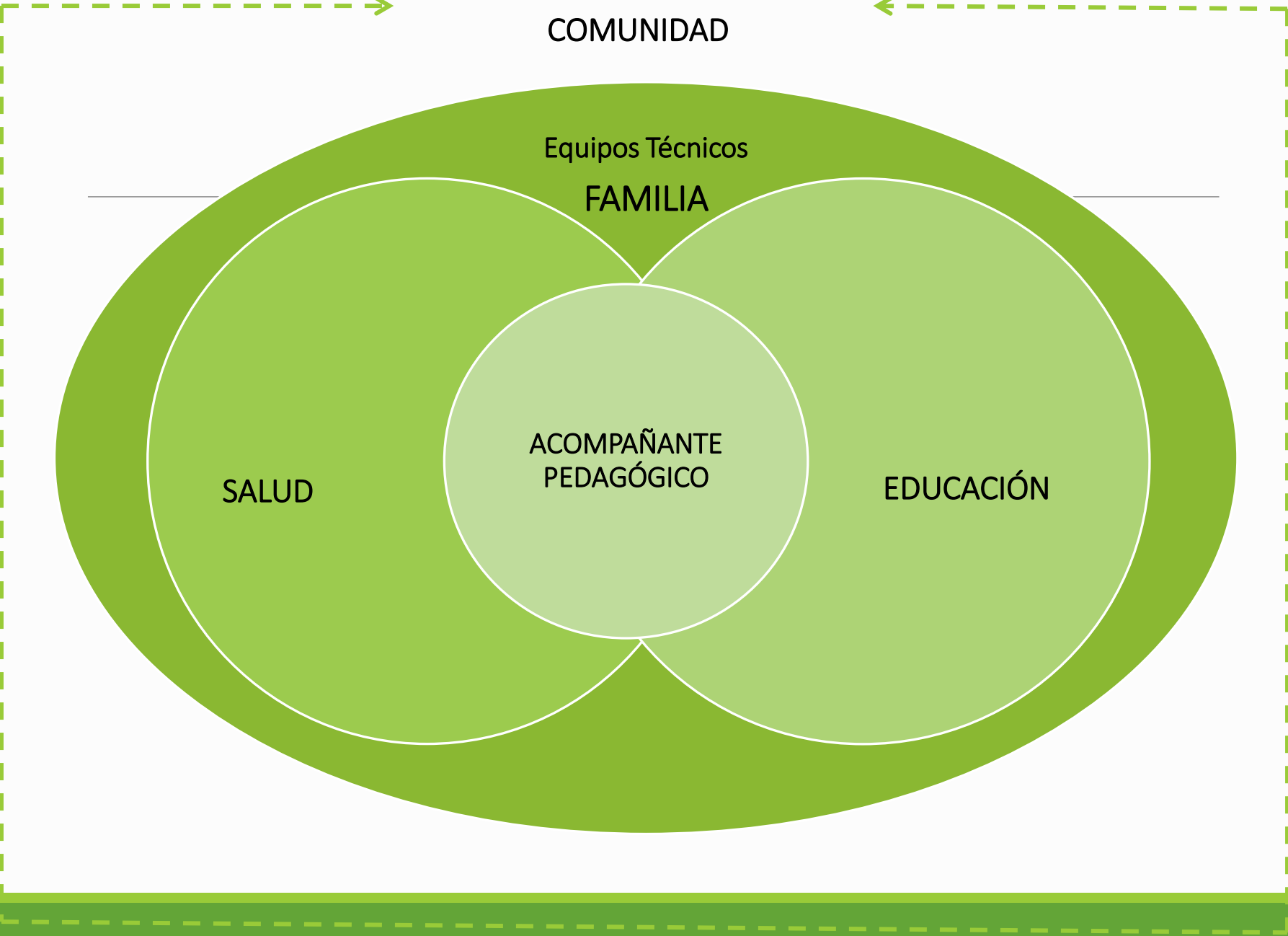
Equipos Técnicos

FAMILIA

SALUD

ACOMPañANTE
PEDAGÓGICO

EDUCACIÓN



Acompañante

TERAPÉUTICO	PEDAGÓGICO
Se ubica en el campo de la salud	Intersección entre la salud y la educación
Pacientes	Niños, jóvenes , adultos
Funciones vinculadas a la noción de ASISTIR “Cuidador”	Funciones vinculadas a la noción de ACOMPAÑAR Agente de procesos de inclusión
Enfermedad / habilidades de vida	Promotor de aprendizajes
Tratamientos	Sistema de apoyos / Respuesta a necesidades
Acompañante / Familia/ Equipos	Acompañante/ Familia/ Institución educativa/ Equipos
Personal	Personal o institucional

Avanzar en de los derechos a los hechos supone algunos desafíos

La presencia de la temática de la Inclusión educativa en la formación de grado o inicial

El desarrollo profesional de maestros y profesores sistematizado y sostenido en el tiempo

La provisión de recursos humanos de apoyo para la gestión inclusiva

Marcos Curriculares flexibles desde la Educación Inicial

La accesibilidad a los locales de todas las Instituciones educativas

Cambios en los aspectos organizativos y administrativos

Investigación en educación que habilite el pasaje de un interés práctico (Habermas) a un interés emancipatorio



El desafío es ir cambiando formas de pensar y de actuar, encontrando desde cada comunidad educativa sus propias herramientas para brindar espacios inclusivos de enseñanza y aprendizaje.

¡Muchas gracias!

bernibujan@gmail.com